



Магомедова Е.А., Короткова О.А., Воробьева М.О., Курзаков М.О.

## **ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

Magomedova E.A., Korotkova O.A., Vorobyeva M.O., Kurzakov M.O.

## **LEGAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AS AN INSTRUMENT FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF LEGAL TRAINING AREAS**

*В статье предпринята попытка обосновать позицию о том, что в процессе правового просвещения школьников в рамках внеаудиторной работы у студентов формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции. Авторы обращаются к анализу теоретических положений о правовом просвещении, а также характеризуют субъекты его осуществления и целевые группы. К особой целевой группе относят школьников среднего и старшего звена. Далее на основе анализа и обобщения практики функционирования Школы правовых знаний при кафедре юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского делается вывод о том, что правовое просвещение школьников является эффективным инструментом формирования у студентов соответствующих компетенций.*

**Ключевые слова:** правовое просвещение, государственно-правовая действительность, школьники, студенты, компетенция, целевые группы, мероприятия правового содержания.

*The article attempts to substantiate the position that in the process of legal education of schoolchildren within the framework of extracurricular work, students form universal and general professional competencies. The authors turn to the analysis of theoretical provisions on legal education, as well as characterize the subjects of its implementation and target groups. A special target group includes middle and senior school students. Further, based on the analysis and generalization of the practice of the functioning of the School of Legal Knowledge at the Department of Jurisprudence of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, it is concluded that legal education of schoolchildren is an effective tool for the formation of appropriate competencies among students.*

**Keywords:** legal education, state-legal reality, schoolchildren, students, competence, target groups, legal content measures.

Национальная правовая система России последние тридцать лет характеризуется фундаментальной модернизацией. Трансформация всех её составляющих – системы права, системы законодатель-

ства, юридической практики и других элементов – привела к значительному усложнению правовой сферы общества. В сложившейся ситуации довольно сложно ориентироваться в правовой среде субъ-





ектам, не имеющим знаний о праве, основных тенденциях его развития, положениях действующего законодательства и т.п. Именно поэтому в последнее десятилетие актуализировалась деятельность по правовому просвещению населения.

Вопросы правового просвещения имеют довольно сложный характер как в теоретическом, так и в практическом формате. В современной доктрине права существует довольно много подходов к определению данного феномена. В контексте заявленной темы статьи представляет интерес позиция М.В. Барыкиной, которая считает, что «Правовое просвещение представляет собой распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений, действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений» [1, с. 58]. В данной дефиниции, на наш взгляд, концентрированно выражены не только сущность правового просвещения, но и его цели. Следует констатировать, что палитра практики осуществления правового просвещения также довольно богата. Данный вид социально значимой деятельности осуществляется различными субъектами: органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями, институтами гражданского общества. Стоит отметить, что правовое просвещение осуществляется применительно к различным целевым группам: школьникам, студентам, государственным служащим, пенсионерам и др. Способы, методы, формы, инструментарий правового просвещения также довольно многообразны. Характеризуя целевые группы, в адрес которых осуществляется правовое просвещение, хотелось бы отметить, что школьники являются, с одной стороны, весьма многочисленной целевой группой, а с другой стороны – довольно дифференцированной. Как правило, в школе выделяют младшее, среднее и старшее звено. Более подробно хотелось бы остановиться на правовом просвещении школьников среднего и старшего звена, поскольку именно в этом возрасте происходит правовая социализация личности, которая, по мнению А.С. Доценко, является необходимым условием и детерминантой активного правомерного поведения субъектов [2, с. 181]. Безусловно, субъектами правового просвещения, работающими с данной целевой группой, являются и учителя, и сотрудники региональных аппаратов уполномо-

ченных по права человека, по правам ребенка, и сотрудники региональных управлений Министерства внутренних дел Российской Федерации, и представители прокуратуры, и т.д. Вместе с тем хотелось бы остановиться на правовом просвещении этих возрастных групп школьников студентами юридических направлений подготовки.

В Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского при кафедре юриспруденции с 2016 года функционирует Школа правовых знаний, которая является добровольным объединением студентов, обучающихся по юридическим направлениям. Основными целями её функционирования являются повышение уровня правовой грамотности и уровня правосознания школьников и молодежи Калужской области, а также профилактика правонарушений среди школьников и молодежи региона. В рамках деятельности Школы правовых знаний студенты под руководством преподавателей – ученых-юристов готовят мероприятия правового содержания для обучающихся и проводят их в школах Калужской области.

Представляется важным отметить, что, по нашему мнению, в рамках такого рода подготовительной и просветительской деятельности у студентов происходит формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Для выстраивания системной аргументации по данной позиции представляется конструктивным обратиться к вопросу компетентностной модели подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденции» и специалистов по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Прежде всего необходимо обратиться к самому понятию компетенций. Слово «компетенция» ведет свое происхождение от латинского *competere* – соответствовать, подходить. Необходимо обозначить, что в последние два десятилетия представители юридической, педагогической, психологической науки исследовали особенности компетентностного подхода подготовки бакалавров, специалистов, магистров. Вместе с тем следует отметить, что содержательное наполнение понятия «компетенция», а именно расстановка акцентов зависит от профессиональной принадлежности исследователя. При этом наиболее конструктивным следует признать подход И.А. Зимней, которая определяет компетенцию как совокупность некоторых внутренних потенциальных, сокрытых психологических новообразований (знаний, представлений, программ дей-

ствий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [3, с. 26].

При аккумуляции информации, формулировке тем встреч со школьниками, выстраивании магистральной линии каждого мероприятия студенты прорабатывают большой объем теоретического материала, применяют системный подход, а также синтезируют правовую информацию, облекая её в форму, доступную для восприятия школьниками. На наш взгляд, именно при осуществлении деятельности подобного рода у студентов происходит формирование универсальной компетенции 1, относящейся к группе «Системное и критическое мышление» и заключающейся в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач [4].

Деятельность студентов при подготовке и проведении мероприятий по правовому просвещению школьников является коллективной. Ребята вместе осуществляют подбор материала – кто-то изучает монографическую литературу, материалы научных статей, кто-то анализирует действующее законодательство, судебную практику. Другие участники студенческих коллективов готовят красочную слайд-презентацию, пишут сценарий мероприятий, формируют их интерактивную составляющую в форме квестов, ребусов, викторин, кроссвордов. Таким образом именно в формате такой деятельности у студентов формируется еще одна универсальная компетенция из категории «Командная работа и лидерство».

Анализ опыта просветительской работы студентов со школьной аудиторией позволяет сделать вывод, что в рамках этой деятельности формируются также общепрофессиональные компетенции, суть которых сводится к способности анализировать основные закономерности, функционирования и развития права, а также профессионально толковать нормы права [4, 5]. Студенты, готовя такие мероприятия, как «Путешествие в страну права», «Хочу все знать о праве!», «Мир права: просто о сложном» учатся анализиро-

вать основные закономерности формирования и функционирования права, при этом они характеризуют явления и процессы современной российской государственно-правовой действительности, раскрывая для школьников сущность сложных правовых институтов с использованием доступных аналогий, сказочных сюжетов, примеров из жизни.

Компетенция по профессиональному толкованию норм права формируется у студентов при проведении мероприятий, посвященных правам человека, правам ребенка. Именно набирая теоретическую и нормативную фактуру для таких мероприятий студенты учатся проводить глубокую взаимосвязь между теорией и практикой правового регулирования, сопоставлять тексты международных правовых актов и национального законодательства. На основе системного толкования права студенты доносят до школьников в доступной форме содержание правомерных моделей поведения. Кроме того, все мероприятия правовой направленности, проводимые студентами, формируют у них способность логически верно и аргументированно строить устную речь, которая заложена в требованиях ФГОС.

Вышеприведенные рассуждения позволяют сделать вывод, что внеаудиторная работа студентов по правовому просвещению школьников содержит в себе мощный потенциал реализации компетентностной модели подготовки будущих юристов. Анализ практики работы Школы правовых знаний позволил сделать вывод о том, что те студенты, которые принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий со школьниками, демонстрируют в рамках образовательного процесса значительно более высокий уровень способностей к системному и критическому мышлению, работе в команде, юридическому анализу, толкованию права и юридической аргументации. Таким образом, правовое просвещение школьников является эффективным инструментом формирования у студентов юридических направлений универсальных и общепрофессиональных компетенций.

### Литература

1. Барыкина М.В. Взаимодействие органов прокуратуры с Уполномоченным по правам человека в рамках правового просвещения и правовой пропаганды // Экономика и право. XXI век. 2013. № 1. С. 57-60.
2. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права, № 1, январь 2020. - С. 179-188.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М., 2004. - 40 с.



4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 23.11.2023.
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность» // СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 23.11.2023.
- 6.

### References

1. Barykina M.V. Vzaimodejstvie organov prokuratury s Upolnomochennym po pravam cheloveka v ramkah pravovogo prosveshcheniya i pravovoj pro-pagandy // Ekonomika i pravo. XXI vek. 2013. № 1. S. 57-60.
2. Docenko A.S. O ponyatii pravovogo prosveshcheniya // Aktual'nye pro-blemy rossijskogo prava, № 1, yanvar' 2020. - S. 179-188.
3. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaya os-nova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. - M., 2004. - 40 s.
4. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Fede-racii ot 13.08.2020 № 1011 «Ob utverzhdanii federal'nogo gosudarstven-nogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - bakalavriat po napravleniyu podgotovki 40.03.01 YUrisprudenciya» // SPS «Konsul'tant Plyus». Data obrashcheniya: 23.11.2023.
5. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Fede-racii ot 18.08.2020 № 1058 «Ob utverzhdanii federal'nogo gosudarstven-nogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - specialitet po special'nosti 40.05.04 Sudebnaya i prokurorskaya deyatel'nost'» // SPS «Konsul'tant Plyus». Data obrashcheniya: 23.11.2023.

**МАГОМЕДОВА Елена Анатольевна**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26. E-mail: Elena-magomedova@yandex.ru

**MAGOMEDOVA Elena Anatolyevna**, candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Jurisprudence, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 248023, Kaluga, Stepan Razin str., 26. E-mail: Elena-magomedova@yandex.ru

**КОРОТКОВА Ольга Анатольевна**, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26. E-mail: korotkovaoa@tksu.ru

**KOROTKOVA Olga Anatolyevna**, candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Jurisprudence, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 248023, Kaluga, Stepan Razin str., 26. E-mail: korotkovaoa@tksu.ru

**ВОРОБЬЕВА Мария Олеговна**, студентка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26. E-mail: vorobyovamo@studklg.ru

**VOROBYEVA Maria Olegovna**, student, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 248023, Kaluga, Stepan Razin str., 26. E-mail: vorobyovamo@studklg.ru

**КУРЗАКОВ Матвей Викторович**, студент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26. E-mail: kurzakovmv@studklg.ru

**KURZAKOV Matvey Viktorovich**, student, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 248023, Kaluga, Stepan Razin str., 26. E-mail: kurzakovmv@studklg.ru

