



Магомедова Е.А., Короткова О.А., Зайцева М.А., Курзаков М.В.
**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ РЕЖИМА
ЗАКОННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Magomedova E.A., Korotkova O.A., Zaitseva M.A., Kurzakov M.V.
**LEGAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN
AS A TOOL FOR STRENGTHENING THE REGIME
OF LEGALITY IN MODERN RUSSIA**

В статье предпринята попытка обосновать позицию о том, что важным инструментом укрепления режима законности в современной России является правовое просвещение школьников. Для формирования аргументации в пользу данного положения авторы обращаются к теории законности, а также приводят определение правового просвещения, которое служит добротной научно-методологической основой для развития вектора рассуждений в рамках данной статьи. Для усиления аргументации авторы дают краткую характеристику практики деятельности Школы правовых знаний, которая создана при кафедре юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. В итоге делается вывод о том, что правовое просвещение школьников является эффективным инструментом упрочения режима законности в современной России.

Ключевые слова: правовое просвещение, законность, уровень законности, школьники, студенты, правовая культура, правосознание.

The article attempts to substantiate the position that an important tool for strengthening the regime of legality in modern Russia is legal education of schoolchildren. To formulate arguments in favour of this position, the authors refer to the theory of legality, and also provide a definition of legal education, which serves as a good scientific and methodological basis for the development of the vector of reasoning within the framework of this article. To strengthen the argumentation, the authors give a brief characterisation of the practice of the School of Legal Knowledge, which was established at the Department of Jurisprudence of the K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University. As a result, it is concluded that legal education of schoolchildren is an effective tool for strengthening the regime of legality in modern Russia.

Keywords: legal education, legality, level of legality, schoolchildren, students, legal culture, legal consciousness.

В отечественной юридической науке существует довольно много понятий, доктринальных положений, отдельных учений, которые имеют не только фундаментальное теоретическое, но и весьма важное практическое значение. На наш взгляд, к таким понятиям стоит отнести понятие «законность». Вместе с тем сле-

дует отметить, что в академической юриспруденции столь много научных работ, касающихся данного феномена, что ученые вполне обоснованно отмечают, что в доктрине права оформилась теория законности. В структуру данной теории включают научные положения, раскрывающие дискуссионные аспекты по-





нятия законности, структуру, виды, гарантии законности. Результаты обобщающего анализа доктринальных положений позволяют сделать вывод, что в современной юридической науке существует как минимум четыре базовых подхода к рассмотрению понятия законности. Как верно отмечал проф. Рассолов М.М., «для одних законность – принцип государственной и общественной жизни, для вторых – господство законов в обществе, для третьих – деятельность государственных органов, для четвертых – требования государственной власти соблюдать закон» [2, с. 307]. Кроме того, следует отметить, что учеными-теоретиками и представителями отраслевого знания в настоящее время активно разрабатываются вопросы детерминант законности, факторов законности и т.п.

В контексте заявленной темы статьи представляет интерес позиция ученых, которые считают целесообразным введение в научно-практический оборот понятия «уровень законности». Причем именно этот коллектив авторов считает, что «для уровня законности характерны следующие критерии: а) полнота реализации принципов права и верховенства закона; б) достаточность правовой урегулированности сфер государственной жизни; в) информированность и знание правовых актов; г) позитивные и негативные регуляторы действия правовых актов; д) удельный вес возможных рисков, коллизий, конфликтов; е) отношение к праву в обществе; и) оценка деятельности органов публичной власти, учреждений и бизнеса; к) фактическое состояние экономического, социального и политического состояния общества» [1, с. 190]. Вышеприведенные положения позволяют вести речь о том, что механизм повышения уровня законности весьма сложен и многогранен, он включает в себя множество элементов и инструментов. Обобщенно к такому можно отнести правотворчество, правоприменение, осуществляемые в глубокой взаимосвязи, правосознание и правовую культуру общества и др. Безусловно, каждый из обозначенных правовых феноменов имеет свою сложную и многогранную природу. В рамках одной статьи невозможно даже схематично охарактеризовать сущность влияния данных правовых явлений на уровень законности в России. Именно поэтому представляется целесообразным сосредоточить исследовательский потенциал на вопросе влияния правового просвещения на уровень законности. Считаем необходимым обозначить, что, по-нашему

мнению, между правовым просвещением и уровнем законности существует сложная ступенчатая взаимосвязь. Правовое просвещение является фактором повышения уровня правосознания и правовой культуры общества, которые, в свою очередь, определяют уровень законности.

Формируя авторскую исследовательскую линию, считаем конструктивным отметить, что в современной юридической науке существует множество подходов к определению понятия «правовое просвещение» и его содержательному наполнению. Причем ученые характеризуют данный правовой феномен в контексте исследования вопросов правовой культуры, правосознания, правового информирования, правового воспитания и т.д. С учетом того, что в данной статье рассматривается правовое просвещение школьников, представляется логичным обратиться к позиции О. Ю. Рыбакова, который выделяет правовое просвещение в качестве одной из «значимых форм реализации правовой политики, с помощью правового просвещения можно воздействовать на сознание, формировать определенный образ мыслей, юридическую культуру» [3, с. 14]. Развивая позицию данного ученого, следует сделать акцент на том, что конструктивное воздействие на сознание школьников, в части формирования у них понимания значения права как мощного и эффективного социального регулятора позволяет заложить основы уважения к праву и закону. В школьном возрасте, когда в различных возрастных диапазонах происходит формирование шкалы личностных ценностей, крайне важно заложить ребенку и подростку здоровые жизненные ориентиры, в том числе и в формате социально-значимого поведения, социальных коммуникаций и стереотипов. В этом плане правовое просвещение призвано заложить в личности школьника глубинные основы мотивации к соблюдению правовых предписаний различного нормативного уровня. Понимание необходимости осуществления правомерного поведения и негативное отношение к правонарушениям у школьников, по нашему мнению, является залогом того, что по мере взросления у них сформируется довольно высокий уровень правовой культуры, который, в свою очередь, станет основой перманентного соблюдения правовых предписаний, а значит создаст фундаментальные предпосылки для упрочения режима законности.

У авторов статьи имеется положительный опыт осуществления правового просвещения школьников в рамках деятель-

ности Школы правовых знаний, функционирующей при кафедре юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Под руководством преподавателей кафедры студенты юридических направлений подготовки проводят просветительские мероприятия правовой направленности для школьников. Следует отметить, что в формате деятельности Школы правовых знаний для более качественного усвоения правового материала целевой аудиторией подбираются соответствующие темы и инструментарий в рамках проводимых мероприятий с учетом выделения в данной возрастной группе начального, среднего и старшего звена обучающихся. Следует обратить внимание на то, что все мероприятия, которые проводятся в рамках деятельности Школы правовых знаний, наполнены правовым содержанием и формируют у школьников системные и довольно глубокие представления о праве как самом главном, определяющим элементе системы социального регулирования в современной России. Используемый подход способствует формированию у целевой аудитории понимания права и уважительного отношения к нему. Практика деятельности Школы правовых знаний показывает, что школьники после участия в цикле мероприятий правового

содержания демонстрируют не только знание правовых терминов, но и при выполнении заданий практической и творческой направленности проявляют личное стремление и мотивацию к соблюдению правовых предписаний. Кроме того, при моделировании правовых ситуаций или решении кейсов в рассуждениях школьников красной нитью проходит идея обязательности правомерного поведения для всех участников общественных отношений в современном российском социуме.

Таким образом, на основе предложенных выше рассуждений можно сделать вывод о том, что, если под законностью понимать режим неуклонного соблюдения правовых предписаний всеми субъектами права, то важным инструментом упрочения законности и повышения её уровня является правовое просвещение школьников. Именно данная социальная группа нуждается в пристальном внимании со стороны органов публичной власти и институтов гражданского общества в части формирования у них уважения к праву и закону, а также создания предпосылок для высокого уровня правосознания и правовой культуры посредством грамотного и конструктивного механизма правового просвещения.

Литература

1. Андрианов М.С., Боголюбов С.А., Бут Н.Д., Добрецов Д.Г., Ермакова К.П. и др. Законность: теория и практика: монография (отв. ред. д.ю.н., проф. Ю.А. Тихомиров, д.ю.н. Н.В. Субанова). – Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации: Юридическая фирма «Контракт», 2017. – 400 с.
2. Проблемы теории государства и прав: учеб. пособие для студентов вузов. / М.М. Рассолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. – 431 с.
3. Рыбаков О. Ю. Формы реализации правовой политики // Правовая политика и правовая жизнь. 2003. № 2. – С. 5-14.

References

1. Andrianov M.S., Bogolyubov S.A., But N.D., Dobreczov D.G., Ermako-va K.P. i dr. Zakonnost': teoriya i praktika: monografiya (otv. red. d.yu.n., prof. Yu.A. Tixomirov, d.yu.n. N.V. Subanova). – Institut zakonodatel'stva i sravnitel'nogo pravovedeniya pri Pravitel'stve Rossijskoj Federacii, Akademiya General'noj prokuratury' Rossijskoj Federacii: Yuridicheskaya firma «Kontrakt», 2017. – 400 s.
2. Problemy' teorii gosudarstva i prav: ucheb. posobie dlya studentov vuzov. / M.M. Rassolov. – M.: YuNITI-DANA: Zakon i pravo, 2007. – 431 s.
3. Ry'bakov O. Yu. Formy' realizacii pravovoj politiki // Pravovaya politika i pravovaya zhizn'. 2003. № 2. – S. 5-14.

МАГОМЕДОВА Елена Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 248023, Калужская область, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26. E-mail: Elena-magomedova@yandex.ru

КОРОТКОВА Ольга Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции, Калужский государственный университет



им. К.Э. Циолковского. 248023, Калужская область, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26. E-mail: korotkovaoa@tksu.ru

ЗАЙЦЕВА Марина Анатольевна, преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, Калужский институт (филиал) Автономной некоммерческой организации высшего образования Московского гуманитарно-экономического университета. 248000, Калужская область, г. Калуга, ул. Гагарина, д. 1. E-mail: mari-zaiceva@mail.ru

КУРЗАКОВ Матвей Викторович, студент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 248023, Калужская область, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26. E-mail: kurzakovmv@studklg.ru

MAGOMEDOVA Elena Anatolyevna, candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Jurisprudence, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 26, Stepan Razin str., Kaluga region, 248023. E-mail: Elena-magomedova@yandex.ru

KOROTKOVA Olga Anatolyevna, candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Jurisprudence, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 26, Stepan Razin str., Kaluga region, 248023. E-mail: korotkovaoa@tksu.ru

ZAYTSEVA Marina Anatolievna, Lecturer at the Department of Civil Law Disciplines, Kaluga Institute (branch) of the Autonomous Non-profit Organisation of Higher Education of the Moscow Humanitarian Economic University. 1, Gagarina St., Kaluga, Kaluga Region, 248000. E-mail: mari-zaiceva@mail.ru

KURZAKOV Matvey Viktorovich, student, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 26 Stepan Razin str., Kaluga region, Kaluga region, 248023. E-mail: kurzakovmv@studklg.ru

