

Вторушина В.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВООРУЖЕННЫМ НАПАДЕНИЯМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В РОССИИ

Vtorushina V.V.

TOPICAL ISSUES OF COUNTERING ARMED ATTACKS ON EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA

Работа посвящена некоторым мерам противодействия вооруженным нападениям на образовательные учреждения в России. «Скулшутинг» давно перестал быть «опасным явлением в США» и распространился на многие страны мира. Вооруженные нападения на образовательные учреждения уже не раз происходили и в России. Исследователи различных областей, изучая проблему «скулшутинга», неизбежно сталкиваются и с вопросом его предупреждения, в целях предотвращения гибели многих людей. В результате проведенного исследования, автор приходит к мнению, что трагические события возможно предотвратить, используя комплекс различных мер, включая техническое оснащение безопасности образовательных учреждений, а также специальную подготовку учителей, работу над психологическим климатом в семье.

Ключевые слова: вооруженное нападение на образовательное учреждение, «скулшутинг», убийства в образовательных организациях, буллинг, безопасность, предупреждение нападений.

The work is devoted to some measures to counter armed attacks on educational institutions in Russia. "Schoolshooting" has long ceased to be a "dangerous phenomenon in the United States" and has spread to many countries around the world. Armed attacks on educational institutions have already occurred more than once in Russia. Researchers in various fields, studying the problem of "schoolshooting" inevitably face the issue of its prevention, in order to prevent the death of many people. As a result of the conducted research, the author comes to the conclusion that tragic events can be prevented using a set of various measures, including technical equipment for the safety of educational institutions, as well as special training of teachers, but also work on the psychological climate in the family.

Keywords: armed attack on an educational institution, «schoolshooting», murders in educational organizations, bullying, security, prevention of attacks.

40

Уголовно-правовые
науки



В России за последние годы отмечается стремительный рост вооруженных нападений на образовательные учреждения или актов «скулшутинга» (от англ. school shooting, буквально – школьная стрельба), что указывает на необходимость всестороннего изучения такого преступного поведения и условий, способствующих распространению его среди учащихся.

Этот криминологический феномен также получил уже широко известное одноименное название «колумбайн» – в

честь школы в штате Колорадо (США), в которой 20 апреля 1999 года учащиеся школы Э. Харрисом и Д. Клиболдом, застрелил 13 человек и совершили самоубийство. По мотивам этих событий впоследствии было снято несколько художественных фильмов – таких как «Класс», «Слон», «Боулинг для Колумбины» и другие, написаны и книги.

Подростки, молодёжь всегда первыми реагировали на острые проблемы государства, общества. Для них характерно

протестное восприятие всего нового, но такое поведение не должно оправдывать совершённые подростками преступления [1].

В этой связи особую актуальность приобретает профилактическая деятельность, реализуемая в рамках программы борьбы с преступностью, ведь государство должно адекватно реагировать соответствующими мерами.

При этом, необходимо отметить, что вооружённые нападения на образовательные учреждения в России, или «скулшутинг», в настоящее время изучен недостаточно. Исследователи расходятся во мнениях о понятии, признаках, квалификации, причинах «скулшутинга».

Учитывая характеристики личности нападавших, обстоятельства совершения вооружённых нападений на образовательные учреждения, зачастую ученым и правоведам затруднительно назвать и обстоятельства, способствующие совершению актов «скулшутинга», и препятствовать им.

Как справедливо отмечает Карпов В.О. однозначного подхода к причинности скулшутинга не существует, при этом основными источниками формирования преступного поведения можно назвать негативную обстановку в семье, социальный остракизм со стороны сверстников, влияние компьютерных игр с элементами жестокости на психоповедение, личные психологические проблемы и дисфункции (комплексы, депрессии). Но к первоисточнику преступного поведения Карпов В.О. относит психологическую деструктивность несовершеннолетнего субъекта. Отличительными чертами психологической характеристики такого преступника являются: замкнутость, небольшой круг общения, подростки страдают комплексом неполноценности, чувством собственной недооцененности обществом [2].

Говоря о таком сложном вопросе как причины и условия совершения вооружённых нападений на образовательные учреждения, нельзя не согласиться с Долговой А.И., полагавшей, что явление в одних взаимодействиях может играть роль причины, в других — условия. Какое-либо обстоятельство, даже отрицательное, нельзя само по себе назвать причиной преступления. Его взаимодействие с разными типами личности может привести к противоположным результатам [3].

Иначе как объяснить совершение актов «скулшутинга» некоторыми ребятами, которые выглядят вполне благополучными, выросли в полных семьях и финансово ни в чем не нуждались.

Некоторые исследователи считают, что будущий скулшутер проходит несколько стадий развития, сочетавшиеся с изменением его поведения, социальных связей, мотивов.

Так, Абрамов А.Э. установил путь становления обычного подростка «скулшутером» и отмечает, что изначально подросток сталкивался с деструктивным контентом в различных социальных сетях и если он более детально проводил поиск и просмотр такой информации, то мог найти так называемые «точки соприкосновения» между собой и участниками прошлых нападений. Далее у молодого человека происходил уже целенаправленный просмотр деструктивного контента (видео, фото, цитаты), в том числе он начинал устанавливать социальные контакты путем переписки с подростками, которые проживали в других городах и были подвержены буллингу (травле, агрессивному преследованию, издевательствам). Вскоре у молодого человека происходило усиление мотивации и установка идентичности, которая соответствовала феномену скулшутинга [4].

Учитывая сложность и многогранность такого явления, меры, направленные на профилактику вооружённых нападений на образовательные учреждения, зачастую носят весьма широкий характер.

Например, в целях предупреждения совершения вооружённых нападений на образовательные учреждения предлагают ужесточение законодательства, регулирующее свободный оборот оружия, изменение процедур, предшествующих получению лицензии на оружие, совершенствование контрольно-надзорной деятельности, связанной с оборотом оружия, введение мероприятий по выявлению рисков психологических отклонений у лиц, совершающих покупку оружия возрастом до 25 лет с помощью психологической, психиатрической экспертизы [5].

Такие меры представляются весьма необходимыми и эффективными, принимая во внимание, что некоторые вооружённые нападения на образовательные учреждения произошли в связи с доступом подростков к оружию, в том числе, дома.

В целях предупреждения вооружённых нападений на образовательные учреждения необходимо и проработать обстоятельства, непосредственно влияющие на мотивацию поведения подростков и молодёжи к совершению вооружённых нападений на образовательные учреждения.

По мнению Борисовой Н.Ф. в настоящее время профилактическая работа сводится к оснащению образовательных уч-





реждений техническими средствами и системами безопасности, к ужесточению контрольно-пропускного режима в образовательных организациях, постоянному социально-психологическому мониторингу состояния обучающихся, для выявления девиантного поведения, составлению паспортов безопасности учреждений, усилению государственного контроля за оборотом оружия и боеприпасов. Однако остаются вопросы раннего выявления несовершеннолетних, замышляющих совершение массовых нападений на образовательные учреждения и проведения с ними индивидуальной профилактической работы [6].

Принимая во внимание то, что некоторые вооруженные нападения на образовательные учреждения совершены лицами, страдающими психическими заболеваниями, актуальным представляется и вопрос ранней диагностики психоневрологических проблем у подростков. В этой связи проблемой является отсутствие сети бесплатной специализированной психологической помощи детям, системы диагностики дисфункций головного мозга и лечения выявленных патологий.

Сложность представляется также в необходимости развития и укомплектовании психологических служб школ необходимым оборудованием, инновационным инструментарием, программным обеспечением. А в некоторых школах психологическая служба вовсе отсутствует.

Таким образом, к сожалению, психологическая помощь обучающимся в школе фактически не оказывается. А ведь во время подготовки и сдачи экзаменов дети испытывают большой стресс. К тому же некоторые ребята испытывают проблемы с коммуникацией со сверстниками.

Учитывая, что нередко мотивами совершения вооруженных нападений на образовательные учреждения являются месть, обиды, конфликты с одноклассниками и учителями, важным является и создание благоприятной атмосферы в учебном заведении, способствующей выработке у учащихся положительных эмоций, дружеских отношений между одноклассниками и учащимися разных классов, недопущение травли и издевательств.

В этой связи представляется важным вернуть в школу социальную жизнь, имеющую положительную эмоциональную окраску, удовлетворяющую потребности детей. Чтобы школьники получали положительные эмоции от организованной школьной жизни, досуга, и не искали удовольствие в травле других людей, издевательствах, стрельбе и агрессивных компьютерных играх.

Вместе с этим существенным также является приоритет использования сотрудничества во всех сферах школьной жизни. Необходимо поощрять данный вид деятельности, и реже обращаться к заданиям на конкуренцию. В этом направлении можно использовать внеурочную деятельность учащихся, определяя им задачи, которые решаются в команде.

Значимым направлением противодействия вооруженным нападениям на образовательные учреждения является также укрепление детско-родительских связей в семье, уменьшение цифрового разрыва между детьми.

К сожалению, зачастую родители и близкие родственники не смогли вовремя заметить проблемы в жизни детей, отклонения в поведении, следствием которых стало убийство их ребенком своих одноклассников.

Учитывая популярность средств массовой информации, различных социальных сетей, необходимо проведение гуманитарно-психологической экспертизы публичных выступлений. Для медийных личностей сегодня стали характерны выступления, сопровождающиеся истерическими криками, оскорблениями оппонентов, хамским отношением к другому мнению. Ненависть, которая наполняет современные СМИ, становится нормой жизни. Здравое смысла в некоторых телепередачах практически нет. Они не только бесполезны с точки зрения содержания информации, но и опасны для психологического здоровья человека.

Навязывая с экранов телевизоров определённые поведенческие стереотипы, СМИ формируют в обществе нетерпимость, агрессию, мотивацию решить свои личные проблемы с помощью насилия.

Подводя итог, необходимо отметить, что настала необходимость разработать и реализовать платформу, на основе которой могли бы эффективно работать эксперты различных направлений с целью своевременного реагирования на современные вызовы, включая профилактику вооруженных нападений на образовательные организации.

Безусловно, трудно предугадать конкретный случай вооружённого нападения на образовательное учреждение. Но, для этого нужно делать всё возможное.

Статистика вооружённых нападений на образовательные учреждения в России за последние пять лет указывает на резкое увеличение количества преступлений данного вида.

Несмотря на то, что профилактическая работа в данном направлении организо-

вана масштабно, имеется необходимость совершенствования работы с подростками и молодёжью, цель которой, формирования неприятия насильственных методов решения конфликтов.

Помимо всего прочего, в противодействии актам «скулшутинга» могла бы помочь специальная методика подготовки педагогов и психологов, которая могла бы не просто обнаружить проблемы у подростка, но и вовремя скорректировать их, а также создать такие условия, чтобы этих проблем не было. Необходимо обучать учителей как правильно вести себя при таких случаях, как вести переговоры с вооружённым подростком, как спасать детей. Необходимо учитывать печальные реалии современности и быть готовыми не только к профилактике, но и к конкретным действиям в случае нападения [7].

К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время профилактические мероприятия по предупреждению вооружённых нападений в образовательных учреждениях реализуются формально и хаотично.

В связи с этим, необходимо проведение системной и комплексной деятельности в первую очередь образовательного учреждения по совершенствованию пред-

принимаемых в данном отношении мер. Одной из наиболее эффективных мер для достижения такого результата будет принятие и реализация в образовательных учреждениях единой концепции профилактических мероприятий организационного, управленческого, правового, материально-технического характера, направленных на предупреждение совершения вооружённых нападений.

Также представляется целесообразным законодательное закрепление понятия «буллинг» (травля, издевательства), установление ответственности за его совершение, как для детей, так и для сотрудников образовательного учреждения.

Эффективно противодействовать вооружённым нападениям на образовательные учреждения можно только в том случае, если объединить усилия правоохранительных органов, учреждений образования и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. Данный подход к решению проблемы позволит работать на предупреждение противоправных действий молодёжи и реагировать на них ещё до момента совершения.

Литература

1. Раненкова Е. А., Касаев И.Х. Личность вооруженного преступника, совершившего нападение на образовательную организацию в России: криминологический аспект // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2023. № 2(65). С. 47-57.
2. Карпов В.О. Культ колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах» // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4 (34). С. 442-446.
3. Долгова А. И Криминология: краткий учебный курс / А. И. Долгова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 368 с.
4. Абрамов А.Э. «Скулшутинг в образовательных организациях как особо опасный феномен современности профилактика и противодействие безмотивным террористическим акциям» // Общество: политика, экономика, право. 2023. № 3. С. 39-45.
5. Воробьев С. М., Полищук Н.И. Вооруженные нападения в российских образовательных учреждениях: причины совершения и некоторые аспекты противодействия // Современное право. 2023. № 7. С. 100-103.
6. Борисова Н.Ф. «Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу» // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125-129.
7. Гончаров Л.А. «Колумбайн» и скулшутинг в структуре молодежного экстремизма и терроризма» // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2019. № 2. С. 29-31.

References

1. Ranenkova Ye. A., Kasayev I.KH. Lichnost' vooruzhennogo prestupnika, sovershivshogo napadeniye na obrazovatel'nyuy organizatsiyu v Rossii: kriminologicheskii aspekt // Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii. 2023. № 2(65). S. 47-57.
2. Karpov V.O. Kul't kolumbayna: osnovnyye determinanty massovykh ubiystv v shkolakh» // Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2018. № 4 (34). S. 442-446.
3. Dolgova A. I Kriminologiya: kratkiy uchebnyy kurs / A. I. Dolgova. 4-ye izd., pererab. i dop. Moskva: Norma: INFRA-M, 2023. 368 s.
4. Abramov A.E. «Skulshuting v obrazovatel'nykh organizatsiyakh kak osobo opasnyy



fenomen sovremennosti profilaktika i protivodeystviye bezmotivnym terroristicheskim aktsiyam» // Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo. 2023. № 3. S. 39-45.
5. Vorob'yev S. M., Polishchuk N.I. Vooruzhennyye napadeniya v rossiyskikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: prichiny soversheniya i nekotoryye aspekty protivodeystviya // Sovremennoye pravo. 2023. № 7. S. 100-103.
6. Borisova N.F. «Skulshuting – novaya kriminal'naya ugroza obshchestvu» // Rossiyskiy pravovoy zhurnal. 2021. № 1 (6). S. 125-129.
7. Goncharov L.A. «Kolombayn» i skulshuting v strukture molodezhnogo ekstremizma i terrorizma» // Vestnik Voronezhskogo instituta ekonomiki i sotsial'nogo upravleniya. 2019. № 2. S. 29-31.

ВТОРУШИНА Вероника Витальевна, помощник прокурора Первомайского района г. Владивостока Приморского края. 690091, Приморский край, г. Владивосток, Океанский проспект, 19, литер «А»; аспирант Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кафедра уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. 191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., д.44. E-mail: vv.vtorushina@yandex.ru

VTORUSHINA Veronika Vitalievna, Assistant to the Prosecutor of the Pervomaysky district of Vladivostok, Primorsky Krai. 690091, Primorsky Krai, Vladivostok, Okeansky Prospekt, 19, litera "A"; postgraduate student of the St. Petersburg Law Institute (branch) of the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, Department of Criminal Law, Criminology and Criminal-Executive Law. 191014, St. Petersburg, Liteiny Prospekt, 44.

