

Кунц Е.В.

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Kunts E.V.

THE SIGNIFICANCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL COLONIES IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF MINOR CONDUCTS

За последние пять лет численность несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях снизилась более чем в четыре с половиной раза, а их число сократилось до 13. Наполняемость школ в воспитательных колониях означает снижение числа несовершеннолетних осужденных. Сохранение школ в воспитательных колониях в структуре уголовно-исполнительной системы оставляет за ФСИН России право учреждать школы в воспитательных колониях. Учителя в воспитательных колониях являются сотрудниками уголовно-исполнительной системы с большим педагогическим опытом по взаимодействию с девиантными подростками, которые организуют внеклассные занятия с осужденными, направленные на формирование у них общей культуры, художественно-эстетическое и нравственное развитие. Очевидно, в становлении личности несовершеннолетнего осужденного играет важную функцию семья, общество, ближайшее окружение, школа, но у несовершеннолетнего осужденного социальные связи ограничены, уровень образования не такой как у сверстников. Следовательно, образовательная среда воспитательной колонии преследует цель их скорейшей ресоциализации после освобождения из воспитательной колонии.

Ключевые слова: воспитательная колония, несовершеннолетний, осужденный, образовательная среда, преступность несовершеннолетних, ресоциализация.

Over the past five years, the number of juvenile convicts in educational colonies has decreased by more than four and a half times, and their number has decreased to 13. The occupancy of schools in educational colonies means a decrease in the number of juvenile convicts. The preservation of schools in educational colonies in the structure of the penitentiary system leaves the Federal Penitentiary Service of Russia the right to establish schools in educational colonies. Teachers in educational colonies are employees of the penitentiary system with extensive pedagogical experience in interacting with deviant adolescents,



who organize extracurricular activities with convicts aimed at developing their common culture, artistic, aesthetic and moral development. Obviously, in the formation of the personality of a minor convict, family, society, the immediate environment, and school play an important role, but a minor convict has limited social ties, the level of education is not the same as that of his peers. Consequently, the educational environment of the educational colony pursues the goal of their speedy resocialization after their release from the educational colony.

Keywords: *educational colony, juvenile convict, educational, environment, juvenile delinquency, resocialization.*

В настоящее время для России характерна гуманизация, которая выразилась в практически полном освобождении детей и несовершеннолетних от ответственности. Действующее законодательство и правовая практика в вопросе подростковой преступности за последние десятилетия претерпели сильную либерализацию. Следует отметить рост числа преступлений, совершенных детьми. Это объясняется мягкостью по отношению к ребёнку-преступнику, сложившимися традициями дать ему еще один шанс одуматься, а высокий возраст уголовной ответственности следует понимать как признак современного прогрессивного общества.

В 2022 году следователями Следственного комитета Российской Федерации в отношении практически 4700 несовершеннолетних отказано в возбуждении уголовного дела либо прекращены уголовные дела в связи с недостижением ими возраста привлечения к уголовной ответственности [1].

Отсутствие родительского контроля является одной из причин преступности несовершеннолетних. Около 35% несовершеннолетних, совершивших общественно опасное деяние до достижения установленного возраста привлечения к уголовной ответственности, из благополучных семей, не состояли на профилактическом учете и совершили общественно опасное деяние впервые.

Причинами преступлений несовершеннолетних чаще всего стано-

вятся социальная неустроенность, отсутствие занятости, досуга и родительского контроля, низкий уровень нравственного сознания. Помимо этого деструктивный медиа и интернет-контент несет много рисков десоциализации, девиантного и противоправного поведения детей, включая совершение ими действий, представляющих угрозу собственной жизни. Повышенный интерес и внимание к проблеме резко увеличивает количество участников и подписчиков групп соответствующей тематики, а также число подражателей.

Особая роль в образовании нравственном оздоровлении несовершеннолетних осужденных отводится школам в воспитательных колониях. Школы в воспитательных колониях отличаются от обычных: ученики не получают домашних заданий, могут пропустить занятия только по двум причинам, а ровесники не обязательно попадут в один класс. Получить общее образование обязан каждый осужденный младше 30 лет, у которого его нет согласно ст. 112 УИК РФ [2].

Люди старше 30 лет, а также с инвалидностью I или II группы учатся, если сами того пожелают. В колонии для несовершеннолетних учебу невозможно прогулять, пропустить уроки можно, только если осужденный болен или находится на свидании. Учеников зачислят в классы не по возрасту, а по уровню образования, полученного на свободе.

Распределение осужденных, находящихся в воспитательных колониях,



по образовательному уровню можно проанализировать по следующим критериям: не имеют образования, начальное общее (начальное), основное общее (неполное среднее), среднее (полное) общее, среднее профессиональное (среднее специальное и незаконченное высшее) (таблица №1).

По сравнению с результатами переписи осужденных 2009 года [3, с. 9], в настоящее время уровень их образования снизился. Так, в 2009 году, осужденных, которые не имеют образование было 1,9%, осужденных с начальным образованием было 33,4%, с

основным общим – 56,0%, со средним (полным) общим образованием – 7,1%, со средним специальным и незаконченным высшим соответственно – 1,6%.

Настораживает то, что сейчас больше стало осужденных - учащихся средней школы, в 2006 году их доля составила 50,8%, что образовательные школы не могут нейтрализовать асоциальное поведение несовершеннолетних, основные институты гражданского общества и семья оказались не готовыми к системным преобразованиям.

Более половины несовершенно-

Таблица №1

Распределение осужденных, находящихся в ВК по образованию на 01.01.2023 года

Образование	Доля осужденных
Не имеют образование	2,8
Начальное общее (начальное)	28,7
Основное общее (неполное среднее)	65,2
Среднее полное общее (среднее)	2,9
Среднее профессиональное (среднее специальное и незаконченное высшее)	0,2
Высшее профессиональное	0

Таблица №2

Распределение осужденных по роду занятий, находящихся в ВК по образованию на 01.01.2023 года

Образование	Доля осужденных
Учащийся средней школы	79,3
Учащийся профессионального училища	5,1
Учащийся вспомогательной школы	2,7
Рабочий	2,3
Учащийся спецшколы и спецПТУ	0,6
Учащийся техникума, вуза	2,7
Служащий	0,2
Предпринимательская деятельность	0,4
Иная деятельность	1,4
Без определенных занятий	0,2



летних преступников уже с первых лет обучения в общеобразовательной школе отличались плохой успеваемостью и отклонениями от нормы в поведении. Значительная часть школьных правонарушителей, являющихся основным резервом несовершеннолетних преступников, еще в дошкольном возрасте имели те или иные отклонения в поведении, как следствие главным образом недостатков семейного воспитания в дошкольном возрасте.

В плане раннего предупреждения неправильного формирования личности и правонарушений несовершеннолетних большое значение приобретает решение проблемы более широкого охвата нравственным воспитанием и обучением детей дошкольного возраста и сужения тем самым возможности отрицательного влияния на детей неблагоприятных семейных условий.

Особенно острой эта проблема в семьях, где в значительной степени ограничены субъективные и объективные возможности правильного воспитания детей и подготовки их к школе по сравнению с нормальными семьями.

Недостатки школьного обучения и воспитания не являются единственными факторами в преступности несовершеннолетних. Они всегда взаимосвязаны с другими факторами, но их роль существенна. Другие неблагоприятные факторы могут предшествовать периоду школьного обучения, главным образом недостатки и пробелы дошкольного воспитания в семье или детских дошкольных учреждениях, действовать в период обучения подростка в школе, например, недостатки семейного воспитания, отрицательное воздействие ближайшего бытового окружения и средств массовой информации, неорганизованность досуга и оказывать влияние после периода обучения в школе.

Недостатки в школьном обучении и воспитании могут быть как непосред-

ственной причиной неправильного формирования отдельных отрицательных свойств, качеств личности несовершеннолетних и молодых преступников, так и условием, способствующим активизации влияния на процесс формирования иных неблагоприятных факторов, действующих вне школы.

Несовершеннолетние преступники, отличаются в массе своей низким общеобразовательным уровнем, низкой производственной квалификацией, бедностью духовного мира, узостью и примитивностью и даже извращенным характером интересов и потребностей, пассивностью в общественной жизни, однообразием проведения свободного времени, отсутствием или недостаточной воспитанностью навыков нравственного и культурного поведения, невежеством в правовых вопросах, неумением сдерживать непосредственные желания и влечения, рядом отрицательных черт характера. Эта социально-психологическая деформация личности, которая является побочным результатом некоторых недостатков в деятельности общеобразовательных школ: учебно-воспитательной работы в школах; воспитательной работы с учащимися вне школы, в организации их досуга; взаимодействия школы с семьей и общественной ответственностью; взаимодействия школы с органами, ведущими профилактику с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних.

На протяжении всего периода развития уголовно-исполнительной системы одним из основных средств исправления осужденных традиционно является воспитательная работа [4, с. 38]. При достижении цели исправления осужденного необходимо, безусловно, уделять внимание нравственному исправлению осужденного [5, с. 75].

На территории Кировградской колонии — тишина, в спальнях корпусах, школьных классах и мастерских училища идеальный порядок. Школа





колонии считается лучшей в России: ее воспитанники регулярно побеждают в общероссийских конкурсах. В 2021 году было третье место (первое им уже неудобно было давать), в 2022 году — снова первое: Дмитрий К. стал лучшим учеником среди всех учащихся России в воспитательных колониях. Другой воспитанник, единственный среди всех осужденных несовершеннолетних во всей стране, сдал ЕГЭ. Воспитанники Кировградской колонии только внешне все одинаковые. Здесь содержатся дети-преступники не только из Свердловской, но и из Челябинской и Курганской областей. Курганцы, чаще простодушные, челябинцы с гонором, шутливо характеризует их один из сотрудников учреждения. Есть и несовершеннолетние из детских домов. Есть те, кто в колонии уже давно и прижился, есть те, кто поступил недавно. Плохо, когда ребенок много времени проводит в следственном изоляторе. Если два-три месяца, то он, приезжая, быстро адаптируется. А если месяцев 5-6, уже психика ломается. Подростки боятся, что в колонии все будет еще хуже [6].

Чувство, что в колонии здоровая атмосфера, возникает и из разговора с учителями, и из наблюдения за поведением воспитанников: они, как и все осужденные, в присутствии важных гостей ведут себя зажато и скованно, но во взглядах нет затравленности и злобы.

В Новооскольской колонии, в первую смену воспитанницы работают на фабрике, которая находится на территории колонии, а во второй половине дня учатся в школе. Занимаются с ними восемь учителей, директор и его заместитель. Точные науки – физику и химию – преподают мужчины. Учебный процесс осуществляется по тем же образовательным программам, что действуют во всей стране в обычных школах. Для 10-11 классов это 34 учебных часа в неделю, для 9-8 классов – 33 часа, начальные классы – 23 часа. Учитель истории и обще-

ствознания преподаёт и основы православной культуры [7].

В 2022 г. возбуждено 24031 уголовное дело о преступлениях в отношении несовершеннолетних, это на 1,1 % меньше, чем в 2021 году. По результатам расследования в суды для рассмотрения по существу направлено 12 930 уголовных дел - на 4,2 % больше 2021 году. Численность несовершеннолетних, признанных потерпевшими по оконченным уголовным делам, составила 19 441 человек, при этом погиб в результате преступных посягательств 1261 несовершеннолетний [1].

Для всех регионов Российской Федерации остается актуальным тезис о том, что наибольшее число преступлений против детей совершается их родителями. В 2021 году более половины преступных деяний в отношении несовершеннолетних (50,4 тыс.) совершили родители. В 92,8 % (или 55,2 тыс.) случаях преступления квалифицировались по ст. 157 УК (неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей) [8].

Таким образом, на основное влияние на образовательную среду воспитательных колоний, в становлении личности несовершеннолетних осужденных оказывает преступность несовершеннолетних, ее качественные и количественные характеристики. Снижение уровня преступлений против несовершеннолетних, предполагает снижение преступности несовершеннолетних, и, напротив, активизация противодействия преступности несовершеннолетних приведет к сокращению фактов преступных посягательств на них и к снижению уровня преступности несовершеннолетних.

Литература

1. Опасный возраст. URL:<https://rg.ru/2023/05/31/opasnyj-vozzrast.html>(дата обращения: 01 июня 2023).
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/(дата обращения: 12.06.2023).
3. Данилин, Е.М., Селиверстов, В.И. Осужденные в воспитательных колониях. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, 12-18 ноября 2009 г. / под ред. д.ю.н., профессора В.И. Селиверстова. Вып. № 2. - М.: ИД «Юриспруденция», 2011. - 88 с.
4. Аверкин, С. Д. Проблемы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Уголовно-исполнительное право. – 2023. – Т. 18, № 1. – С. 35-41.
5. Голубовский, В. Ю. Современная пенитенциарная система: вопросы привлечения осужденных к труду / В. Ю. Голубовский // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 27–28 октября 2022 года. Том Выпуск 10. – Томск: Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний», 2022. – С. 74-77.
6. Как гасят бунты на «детских зонах». URL:<https://ura.news/articles/1036268871>(дата обращения: 12.06.2023).
7. Школа за решёткой. Как обучают девочек в колонии для несовершеннолетних. URL: https://news.rambler.ru/education/40967887/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylinkhttps://news.rambler.ru/education/40967887-shkola-zareshetkoy-kak-obuchayut-devochek-v-kolonii-dlya-nesovershennoletnih/(дата обращения: 14.06.2023).
8. В России в 2021 году более половины преступлений в отношении детей совершили их родители. URL: <https://oboz.info>(дата обращения: 07.06.2023).

References

1. Opasnyy vozzrast. URL:<https://rg.ru/2023/05/31/opasnyj-vozzrast.html>(data obrashcheniya: 01 iyunya 2023).
2. Ugolovno-ispolnitel'nyy kodeks Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 08.01.1997 № 1-FZ (red. ot 29.12.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/(data obrashcheniya: 12.06.2023).
3. Danilin, Ye.M., Seliverstov, V.I. Osuzhdennyye v vospitatel'nykh koloniyakh. Po materialam spetsial'noy pe-repisi osuzhdennykh i lits, sodержashchikhsya pod strazhey, 12-18 noyabrya 2009 g. / pod red. d.yu.n., professora V.I. Seliverstova. Vyp. № 2. - M.: ID «Yurispru-dentsiya», 2011. - 88 s.
4. Averkin, S. D. Problemy vospitatel'noy raboty s osuzhdennymi k lisheniyu svobody // Ugolovno-ispolnitel'noye pravo. – 2023. – T. 18, № 1. – S. 35-41.
5. Golubovskiy, V. YU. Sovremennaya penitentsiarnaya sistema: voprosy privlecheniya osuzhdennykh k trudu / V. YU. Golubovskiy // Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pedagogika, psikhologiya i pravo : Materialy yezhegodnoy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Tomsk, 27–28 oktyabrya 2022 goda. Tom Vypusk 10. – Tomsk: Federal'noye kazennoye uchrezhdeniye dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya “Tomskiy institut povysheniya kvalifikatsii rabotnikov Federal'noy sluzhby ispolneniya nakazaniy”, 2022. – S. 74-77.
6. Kak gasyat bunty na «detskikh zonakh». URL:<https://ura.news/articles/1036268871>(data obrashcheniya: 12.06.2023).



7. Shkola za reshotkoy. Kak obuchayut devochek v kolonii dlya nesovershennoletnikh. URL: [https://news.rambler.ru/education/40967887/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylinkhttps://news.rambler.ru/education/40967887-shkola-za-reshetkoy-kak-obuchayut-devochek-v-kolonii-dlya-nesovershennoletnih/\(data obrashcheniya: 14.06.2023\)](https://news.rambler.ru/education/40967887/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylinkhttps://news.rambler.ru/education/40967887-shkola-za-reshetkoy-kak-obuchayut-devochek-v-kolonii-dlya-nesovershennoletnih/(data obrashcheniya: 14.06.2023)).

8. V Rossii v 2021 godu boleye poloviny prestupleniy v otnoshenii detey sovershili ikh roditeli. URL: [https://oboz.info\(data obrashcheniya: 07.06.2023\)](https://oboz.info(data obrashcheniya: 07.06.2023)).

КУНЦ Елена Владимировна, ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, доктор юридических наук, профессор. 125130, г. Москва, ул. Нарвская, 15А, стр. 1. E-mail: 73kuntc@mail.ru

KUNTS Elena Vladimirovna, Leading Researcher, PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Doctor of Law, Professor. 125130, Moscow, st. Narva, 15A, p. 1. E-mail: 73kuntc@mail.ru

