

С. Н. Дубинин

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

S. N. Dubinin

## PSYCHOLOGICAL MECHANISMS TO MODIFY DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS AND CONDITIONS OF THEIR EFFICIENCY

*Проблема девиантного поведения личности обусловлена многогранностью, многоликостью, масштабностью и глобальностью его проявлений. Девиантное поведение охватывает все слои общества и становится традиционным явлением независимо от возраста, пола, рода занятий, профессии, специальности, уровня образования и воспитанности, национальной принадлежности и вероисповедания. В настоящее время, оно в большей мере проявляется не только как патологическое, социальное, биологическое, но и психологическое явление.*

**Ключевые слова:** девиантное поведение, детерминация, коррекция.

*Deviant behavior of an individual has complex, diverse, large-scale and global manifestations. Deviant behavior applies to all social classes and becomes typical regardless of age, sex, occupation, profession, skills, level of education and good or bad manners, as well as nationality and confession. Nowadays, such behavior mainly manifests itself not only as a pathological, social and biologic phenomenon, but also as a psychological one.*

**Keywords:** deviant behavior, determination, modification.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе имеют место серьезные негативные тенденции: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей «группы риска», растет количество несовершеннолетних подростков и молодежи, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков (в последнее время включая такие наркотики, как «спайс»), произошел резкий всплеск беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних подростков. Вызывает серьезные опасения и то обстоятельство, что часть подростков и молодежи, не только из семей группы риска, попадает в неформальные молодежные объединения асоциальной, национал-экстремистской направленности. Сложная

криминогенная обстановка в Российской Федерации и странах СНГ побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков и молодежи [1].

Отрыв социального воспитания от обучения, подход к ним как к двум изолированным процессам, взгляд на социальное воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность, недостаточный уровень подготовленности психологов и педагогов к работе с девиантными подростками и молодежью — все это привело к тому, что система предупреждения и преодоления девиантности подростков и молодежи в общеобразовательных учреждениях не отвечает задачам сегодняшнего дня и, как следствие, утратила способность противостоять негативным социальным явлениям. В свя-



зи с этим сегодня остро стоит проблема теоретико-методического обеспечения процесса психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков и молодежи в условиях их обучения в образовательных учреждениях [3].

В научной литературе достаточно активно рассматривались вопросы психологической детерминации девиантного поведения подростков и молодежи и специфических особенностей психолого-педагогической работы с ними. В исследованиях последних лет наметилось несколько направлений, которые, несмотря на единую направленность, тем не менее имеют разные концептуальные воззрения на природу девиантного поведения и возможности ее коррекции. Некоторые из них:

1) сущность и механизмы социальной дезадаптации, реадaptации, асоциализации и ресоциализации подростков и молодежи;

2) сущность и закономерности воспитания подростков и молодежи с девиантным поведением;

3) изучение социальных и психолого-педагогических причин возникновения отклонений в поведении подростков и молодежи;

4) предупреждение отклонений в поведении подростков и молодежи;

5) перевоспитание подростков и молодежи девиантного поведения в специальных воспитательных учреждениях;

6) содержание и методика коррекционно-реабилитационной работы с подростками и молодежью девиантного поведения;

7) исследование правовых аспектов проблемы;

8) выявление медико-психологической специфики девиантного поведения.

Однако несмотря на то что в теоретических исследованиях имеется ряд интересных наработок, необходимо признать, что теоретико-методологический, психолого-педагогический и содержательно-методический аспекты детерминации и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения личности в условиях современных образовательных учреждений остаются явно недостаточно исследованными.

Проблема девиантного поведения личности обусловлена многогранностью, многоликостью, масштабностью и глобальностью его проявлений. Девиантное поведение охватывает все слои общества и становится традиционным явлением независимо от возраста, пола, рода занятий, профессии, специальности, уровня

образования и воспитанности, национальной принадлежности и вероисповедания. В настоящее время оно в большей мере проявляется не только как патологическое, социальное, биологическое, но и психологическое явление [6].

Понимание различных аспектов природы девиантного поведения личности диктует необходимость поиска путей ее коррекции. В психологической литературе вопросы коррекции не получили необходимого отражения. Изложенное свидетельствует о том, что, несмотря на многочисленные теоретические и экспериментальные исследования, проблема коррекции девиантного поведения личности остается актуальной и требует дальнейшего исследования. В известных психологических концепциях не сложилось единого подхода к классификации видов, типов, факторов девиантного поведения, в целом его психологической детерминации, не определены основные психологические механизмы его психолого-педагогической коррекции. Сложившаяся система предупреждения и преодоления девиантности не отвечает требованиям коррекции отклоняющегося поведения личности, особенно подростков и молодежи, и, как следствие, она не способна противостоять имеющимся негативным явлениям [7].

Вышеизложенное позволяет определить проблему исследования, обусловленную противоречиями между:

1) объективной потребностью общества в становлении духовно богатой личности, уважающей правовые основы государства и владеющей способами самоорганизации и самореализации и жесткими законами рыночной экономики, многочисленными факторами, детерминирующими девиантное поведение подростков и молодежи;

2) возросшей потребностью общества в теоретико-психологическом и методическом обеспечении процесса коррекции девиантного поведения и недостаточной разработанностью данной проблемы в психологической науке;

3) пониманием важности психологических механизмов формирования просоциальной личности и недостаточным учетом этих механизмов в коррекции девиантного поведения.

Современное состояние проблемы характеризуется:

*во-первых*, отсутствием единства в понимании природы, структуры и психологической детерминации девиантного поведения подростков и молодежи, что требует обобщения и систематизации



результатов имеющихся исследований и построения на этой основе концептуальной модели;

*во-вторых*, преобладанием количественного, а не качественного анализа проблемы;

*в-третьих*, преимущественной ориентацией на социологический, социально-психологический и политико-правовой аспекты проблемы;

*в-четвертых*, отсутствием достоверных сведений о психологических механизмах, феноменологии и психологической структуре девиантного поведения, что является основной причиной недостаточной эффективности психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Острота проблемы девиантного поведения и недостаточность теоретико-методологических и прикладных психологических исследований, направленных на обеспечение коррекции девиантного поведения личности, позволяющих организовывать эффективную систему профилактики и психокоррекции отклоняющего поведения личности, обусловили проблему данного исследования. Решение конкретных профилактических задач в отношении девиантного поведения личности требует методологического и методического обеспечения психокоррекционного процесса, выявления эффективных психологических механизмов коррекции девиантного поведения личности [4].

Таким образом, из всего вышесказанного под *детерминантами* девиантного поведения понимаются внутренние и внешние факторы, под воздействием которых происходят нарушения процесса социализации личности и формируются отклонения ее поведения.

Обобщая материал по проблеме сущности девиантного поведения, мы даем следующее определение **девиантного поведения** — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом норма понимается как нормативное и гармоничное поведение, включающее сбалансированность психических процессов, адаптивность и самоактуализацию, духовность, ответственность и совесть.

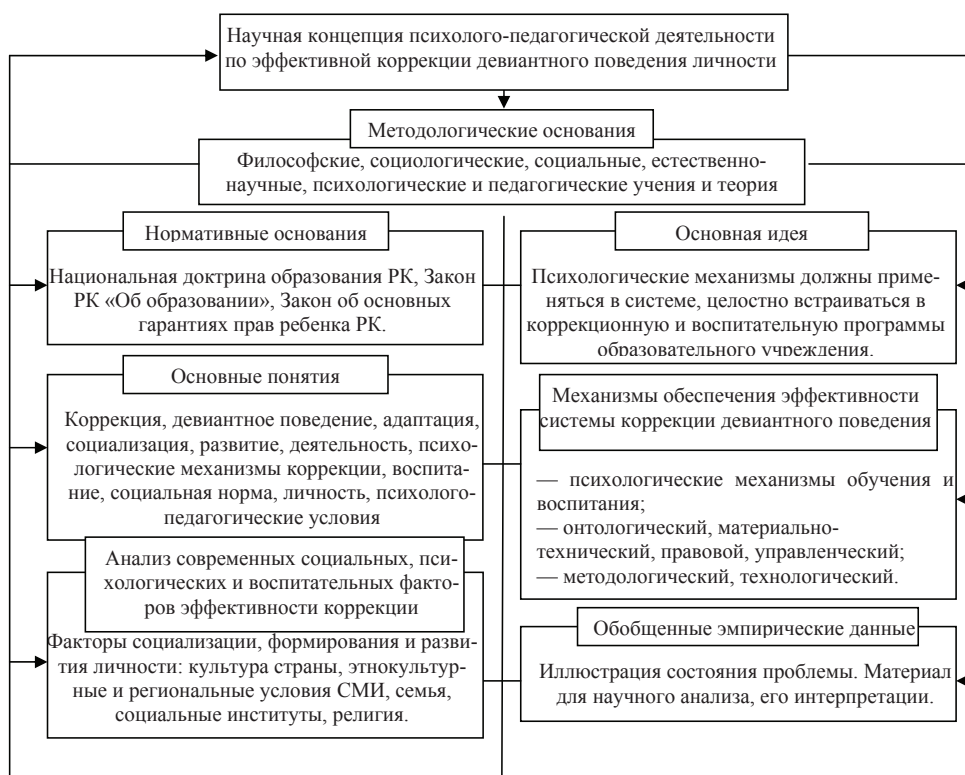
Под **психологическим механизмом** понимается система различных факторов, условий, средств, структур, отношений, связей и других психических явлений, обеспечивающих протекание и регуляцию процесса психолого-педаго-

гической коррекции и достижение определенного уровня эффективности этого процесса. Под воздействием психологических механизмов происходит становление и развитие личности, обеспечивается достижение социальной нормы, либо, при определенных условиях, возникновение и формирование девиантного поведения личности [2].

**Коррекционная направленность** всех форм и видов воспитательно-образовательной деятельности (учебная, общественная, трудовая, спортивно-оздоровительная, нравственная, художественно-эстетическая, правовая и др.) состоит в том, что девиантным обучаемым предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовывать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия в деятельности, выбрать приемлемую форму поведения.

Для реализации психолого-педагогической коррекционной деятельности с подростками и молодежью девиантного поведения предлагается использовать нами разработанную «Модель реализации психолого-педагогической деятельности по эффективной коррекции девиантного поведения личности» (рис. 1).

Модель включает компоненты (методолого-теоретический, процессуально-деятельностный, контрольно-оценивающий), которые, находясь в интегративной целостности и взаимозависимости, предполагают системное достижение основной цели — обеспечение эффективности коррекции девиантного поведения личности с использованием психологических механизмов. Эффективность коррекции девиантного поведения личности обуславливается обеспечением целенаправленного стимулирования процесса функционирования психологических механизмов с учетом социально-психологических детерминант, определяющих ее развитие. При этом психологические механизмы применяются в системе, целостно встраиваются в коррекционную программу образовательного учреждения, способствуют снижению имеющихся деформаций в основных сферах развития личности подростков и молодежи с девиантным поведением. Настоящая модель позволяет обеспечить общую направленность воспитательно-коррекционных мероприятий в образовательном учреждении, в полной мере задействовать основные механизмы и факторы развития и формирования личности, повысить эффективность воспитательно-коррекционной деятельности на всех уровнях путем усиления их мотива-



**Рис. 1. Модель реализации психолого-педагогической деятельности по эффективной коррекции девиантного поведения личности**

ционно-ценностных компонентов, создать благоприятные условия для саморазвития и самовоспитания личности.

Успешность реализации второй модели стимулирования психологических механизмов коррекции девиантного поведения личности может быть достигнута при соблюдении следующих условий: *общие* социально-педагогические условия (социальные, географические, региональные, этнические, культурные); *специфические* социально-педагогические условия, сюда входят:

1) соответствие материальных условий жизни принятым нормам в обществе, престиж профессии, психологический климат в социальной группе (т. е. семья, учебная группа, малые общественные объединения);

2) условия учебы и труда обучаемых и преподавателей, включая состояние среды воспитания, организации воспитательной среды (или деятельности), временные и санитарно-гигиенические условия, обеспечение необходимыми техническими средствами и литературой;

3) состояние ценностно-мотивационной сферы образовательной системы;

4) организационно-педагогические условия.

Необходимо отметить, что вопрос о сущности понятия «психологическая кор-

рекция» в психологической литературе достаточно сложный и противоречивый. Тем не менее, обобщая смыслы, вкладываемые в настоящее понятие, можно заключить, что **психологическая коррекция** — это направление реабилитационной, коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с девиантной личностью, целью которой является преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонений в ее развитии и поведении<sup>7</sup>.

На основе разработанной нами концепции предлагается концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции девиантного поведения личности, представленная на рис. 2.

**Цель** концептуальной модели — обеспечение эффективности коррекции девиантного поведения личности с использованием психологических механизмов.

Настоящая модель позволяет:

1) обеспечить общую направленность воспитательно-коррекционных мероприятий в образовательном учреждении;

2) в полной мере задействовать основные механизмы и факторы развития и формирования личности;

3) повысить эффективность воспитательно-коррекционной деятельности на всех уровнях путем усиления их мотивационно-ценностных компонентов;



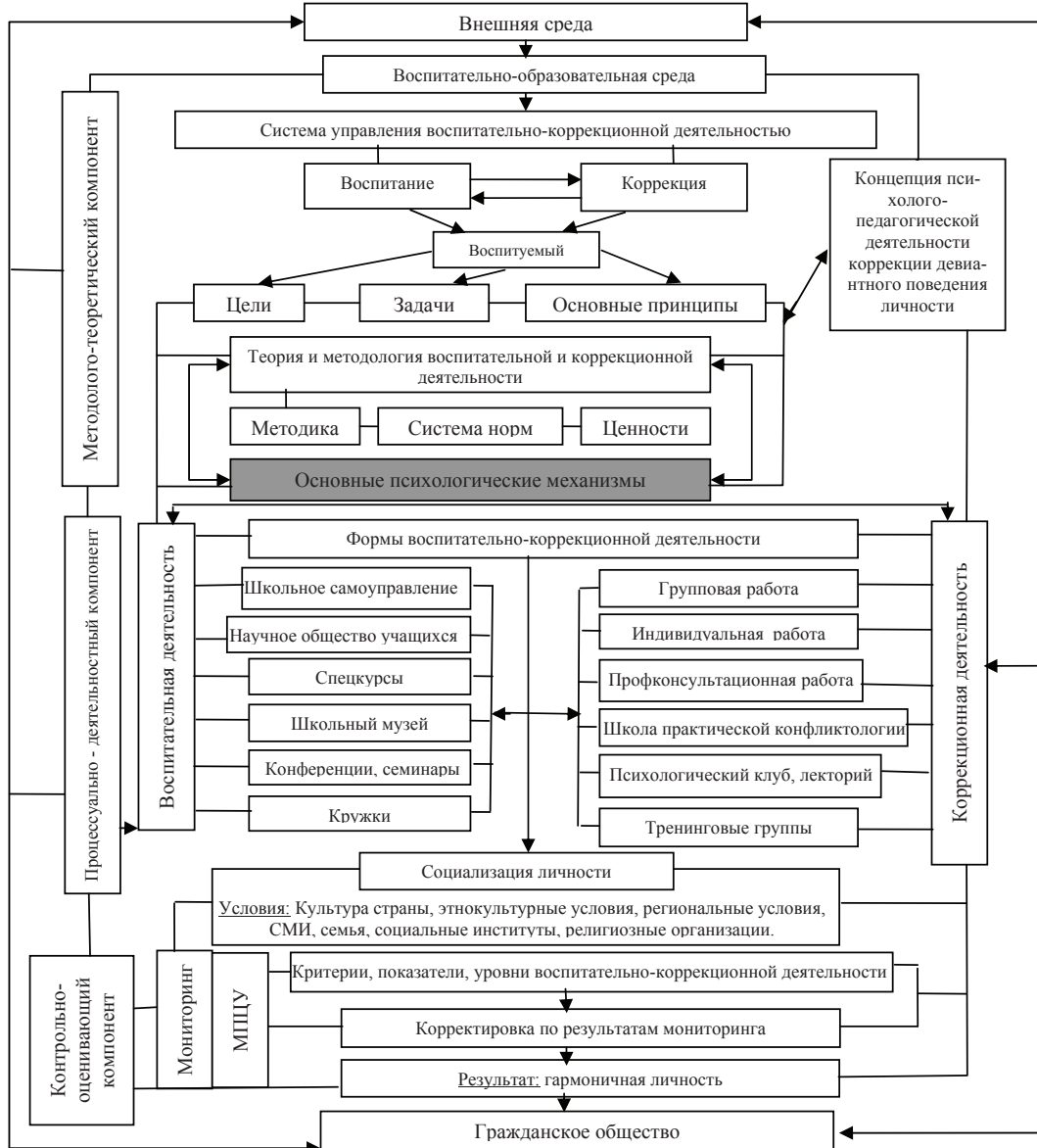


Рис. 2. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции девиантного поведения личности



4) создать благоприятные условия для саморазвития и самовоспитания личности.

Таким образом, мы считаем, что гуманизм коррекции девиантного поведения личности в условиях современного государства должен естественно выражаться в его **интеграции** в воспитательно-образовательный процесс учебного заведения любого уровня.

На основании теоретического анализа опыта действующих психологов — педагогических систем и собственного опыта мы выделили основные направления деятельности, оказывающих стимулирующее воздействие на эффективную орга-

низацию воспитательно-коррекционной системы девиантных учащихся:

1. Целенаправленная систематическая деятельность по духовно-нравственному воспитанию: беседы, уроки, консультации, тренинги, мероприятия и др.

2. Актуализация всех форм воспитательно-коррекционной деятельности, являющихся источником нравственного опыта воспитанников: учебная; внеклассная; внешкольная; общественно-полезная работа; система отношений (ученик — родители, учителя, товарищи, коллектив и др.).

3. Постоянный мониторинг с оценкой всех видов деятельности, поведения

и проявлений личности воспитанника. Оценка содержит нравственные критерии.

4. Улучшение предметного содержания работы по воспитательно-коррекционной деятельности.

5. Совершенствование методической подготовки преподавательского состава учебного заведения по воспитательно-коррекционной работе. Разработка предметно-методических комплексов, обеспечивающих воспитательно-коррекционную деятельность, и эффективных методов воспитательной работы с девиантными учащимися.

Было выявлено, что на эффективность воспитательно-коррекционной работы влияют:

1. Общие социально-педагогические условия (социальные, географические, региональные, этнические, культурные).

2. Специфические социально-педагогические условия, которые можно сгруппировать следующим образом: материальные условия жизни, престиж профессии, моральный климат в социальной группе (семья, учебная группа, малые общественные объединения); условия учебы и труда обучаемых и преподавателей, включая состояние среды воспитания, организации воспитательной среды (т. е. деятельности), временные и санитарно-гигиенические условия, обеспеченность необходимыми техническими средствами и литературой; состояние ценностно-мотивационной сферы системы; направленность информационной и культурной политики; организационно-педагогические условия и др.

Таким образом, анализ факторов, особенностей, компонентов, составляющих эффективность воспитательно-коррекционно-развивающей деятельности, позволяет заключить:

1. Система воспитательно-коррекционной деятельности эффективно функционирует в благоприятных социальных и психолого-педагогических условиях.

2. К основным психолого-педагогическим условиям эффективной коррекционно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях любого уровня относятся: наличие системы ценностей в обществе; организационно-педагогические условия; формирование духовности воспитуемых.

3. Эффективная организация системы коррекционно-воспитательной деятельности является определяющим условием ее успешной работы.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие **выводы**:

1. Понятие «психологические механизмы» является достаточно устойчивой категорией. Разные подходы к определению психологических механизмов в основном систематизированы в двух вариантах: деятельностном и личностном.

2. В качестве теоретической основы авторами избираются концептуальные положения, удовлетворяющие методологическую позицию самого исследователя.

3. Концептуальной основой систематизации подходов к пониманию психологических механизмов регуляции жизнедеятельности выступает структура регуляции, при этом каждый психологический механизм включает в себя, в различной мере и соотношении, процессы дифференциации и интеграции, являющиеся базовыми для развития и становления человека в социокультурной среде.

4. Формирование и развитие всех спектров человеческого сознания происходит под влиянием различной степени интенсивности психологических механизмов, базовым среди которых выступает альтруистический механизм, позволяющий определять направленность нравственного сознания человека.

5. Межличностные психологические механизмы являются средством, с помощью которого обеспечивается интеграция индивидуальных действий индивида в совместной групповой деятельности.

6. Диапазон индивидуальных различий в степени овладения межличностными психологическими механизмами огромен и обуславливается как психологическими, так и социальными факторами.

7. В психологии существует множество подходов к пониманию и объяснению понятия «психологическая коррекция девиантного поведения». В основе обоснования существующих подходов данного теоретического конструкта авторы опираются на основополагающие представления о человеке и личности, на системно-деятельностный принцип развития личности.

8. В целом психологическая коррекция девиантного поведения как проблема комплексного изучения на сегодняшний день не сконцентрирована в единое теоретическое целое.

9. Реализация психологических механизмов коррекции девиантного поведения личности может быть эффективной лишь при реализации психологических условий, включающих в себя такие понятия, как средства, процесс, принципы, мотивы, система, аспекты и др.

Главная сложность выработки психологических условий коррекции девиант-



ного поведения личности заключается в том, что сама проблема коррекции стоит на стыке многих наук: социологии, психологии, педагогики, философии, физи-

ологии, права, каждая из которых имеет собственные методологические подходы, терминологию и понимание возникновения механизмов девиантного поведения.

---

### Литература

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс ; пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского. — М. : Апрель Пресс : Эксмо Пресс, 2000. — 512 с.
2. Вассерман, И. И. Методика «Подростки о родителях»: основные этапы апробации русскоязычной версии / И. И. Вассерман // Психологический журнал. — 2000. — Т. 21. — №5. — С. 86—95.
3. Ватова, Л. С. Психологические причины и условия возникновения подросткового вандализма : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. С. Ватова. — Калуга, 2000. — 20 с.
4. Дмитриева, Н. В. Психология аддиктивного поведения : монография / Н. В. Дмитриева, Д. В. Четвериков. — Новосибирск : НГПУ, 2002. — 287 с.
5. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. — М. : Юрид. лит., 1981. — 145 с.
6. Дубинин, С. Н. Психологические особенности темперамента несовершеннолетних правонарушителей и механизмы коррекции девиантного поведения личности : монография / С. Н. Дубинин ; Костан. соц.-техн. ун-т им. акад. З. Алдамжар. — М. ; Костанай : Костанайский социально-технический ун-т, 2009. — 495 с.
7. Клиническая характеристика «трудных» подростков / К. С. Лебединская, М. М. Райская, С. В. Немировская, В. С. Мальцына // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. — 1978. — № 10. — С. 1531—1533.

**ДУБИНИН Сергей Николаевич**, профессор кафедры права Костанайского филиала, Челябинский государственный университет, доктор психол. наук, член-корреспондент Международной академии информатизации. 110000, Республика Казахстан, г. Костанай, ул. Бородина, 168а. E-mail: dubinin-sergey@mail.r

**DUBININ Sergey Nikolaevich**, Professor of the Department for Law of Kostanay branch of Federal State Government-Funded Educational Institution of Higher Professional Education Chelyabinsk State University, Doctor of Psychology, Associate Member of the International Informatization Academy. 168 A ul. Borodina, Kostanay 110000, the Republic of Kazakhstan. E-mail: dubinin-sergey@mail.ru

