

УДК 342.734.5 + 378.16.014
ББК Х401.121 + Ч448.44

Ю. В. Шумова

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Yu. V. Shumova

THE PROBLEM OF FORMATION OF AN ACCESSIBLE ENVIRONMENT IN THE ESTABLISHMENTS OF SCIENCE AND EDUCATION

В статье затрагивается фактор, детерминирующий первичный барьер к получению высшего образования лицами с ограниченными физическими возможностями: малодоступная архитектурная среда высших учебных заведений. Проведен обзор и анализ как действующего законодательства, так и законопроектов, затрагивающих данную проблематику. Эмпирической базой статьи являются статистические данные, собранные «Центром социальной политики и гендерных исследований». В заключительной части выработаны рекомендации, позволяющие в некоторой степени решить данную проблему.

Ключевые слова: малодоступная архитектурная среда, высшее учебное заведение, лица с ограниченными физическими возможностями, реформа образования, правовая реформа, интеграция, доступность образования.

The paper touches upon the factor determining the primary barrier to higher education for persons with disabilities: this architectural environment of higher education institutions. The review and the analysis, as the current legislation and draft laws affecting these issues. The empirical base of the articles are based on statistical data collected by the «Center for social policy and gender studies». In the final part of the recommendations, allowing to some extent solve the problem.

Keywords: this architectural environment, institution of higher education, persons with disabilities, education reform, legal reform, integration, and access to education.

Несмотря на активно проводимые реформы в сфере образования и реализуемые целевые программы по доступности архитектурной среды остаются факторы, существенно препятствующие поступлению и обучению лиц с ограниченными физическими возможностями в высшее учебное заведение. В данной статье будет рассмотрен фактор, детерминирующий первичный барьер к получению высшего образования: малодоступная архитектурная среда высших учебных заведений.

Проблема доступности архитектурной среды высших учебных заведений до сих пор остается актуальной. В целом ряде высших учебных заведений России существуют комплексные программы обучения, сопровождения и поддержки инвалидов, которые успешно реализуются высшим учебным заведением. В подавляющем же

большинстве высших учебных заведений России такие программы отсутствуют, и инвалиды в условиях малодоступной архитектурной среды могут рассчитывать лишь на собственные усилия, средства¹ и помощь однокурсников. Согласно результатам исследований, проведенных за последние годы «Центром социальной политики и гендерных исследований», готовность однокурсников активно участвовать в процессе адаптации и интеграции студентов-инвалидов, в частности в преодолении малодоступности архитектурной среды высших учебных заведений, достаточно высока, по Челябинской области она составляет 43%. Этот показатель, с одной стороны, свидетельствует о высоком уровне общественного сознания современных студентов, с другой стороны, существующая барьерная среда ука-

113

Административное
право





зывает на наличие существенных ограничений независимости студента-инвалида в разрешении вопросов, напрямую не связанных с учебной и будущей профессиональной деятельностью.

Большинство университетов России не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов. Эти условия касаются зданий, аудиторий, библиотек, столовых, дверных проемов, лестниц, мебели и оборудования. Под специальными условиями в контексте данной статьи понимаются условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя универсальную безбарьерную среду жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или существенно затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья².

24 статья Международной конвенции о правах инвалидов³, статья 43 Конституции РФ, статья 19 закона о социальной защите инвалидов признают право инвалидов на образование и гарантируют создание специальных условий для его получения, при этом указанные статьи носят лишь декларативный характер. Даже в отношении высших учебных заведений, имеющих статус методических центров в области реализации профессионального образования для людей с инвалидностью. В качестве примера рассмотрим доступность архитектурной среды Челябинского государственного университета. Челябинский государственный университет инициативно занимается обучением инвалидов с 1992 года. ЧелГУ по приказу Министерства образования и науки РФ⁴ является базовым образовательным учреждением высшего профессионального образования, обеспечивающим условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе. Однако более чем за два десятка лет в данном учебном заведении была адаптирована архитектурная среда только главного учебного корпуса. Остальные здания университетского комплекса, включающего учебные помещения, лабораторные кор-

пуса, жилые помещения для студентов и персонала, по-прежнему не оборудованы техническими устройствами, облегчающими жизнедеятельность инвалидов, в том числе электроподъемниками.

Подобная проблема существует во многих других образовательных учреждениях региона. Постановлением Правительства Челябинской области от 15 декабря 2010 г. № 301-П была принята «Областная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов в Челябинской области» на 2011—2015 годы»⁵, главной целью которой «является реабилитация и интеграция инвалидов в общество, повышение их жизненного уровня, а также формирование доступной среды жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп населения наравне со всеми гражданами». Однако в реализуемой целевой программе сделан акцент на техническом и материальном обеспечении специальных коррекционных общеобразовательных учреждений и не уделяется внимание адаптации архитектурной среды в условиях высшей школы. Также в распоряжении Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»⁶ намечено осуществление комплекса мер по обеспечению доступности высшего образования. Данный комплекс мер не имеет достаточной конкретизации и для органов исполнительной власти субъектов РФ носит не обязательный, а рекомендательный характер, что может отразиться на качестве и времени выполнения решений по реализации указанного комплекса мер.

Таким образом, проводимая образовательная реформа не способна в полной мере решить давнюю проблему доступности высшего образования для инвалидов. Следовательно, целесообразно в новый законопроект об образовании внести норму, обязывающую высшие учебные заведения обеспечить минимальные требования для доступности архитектурной среды независимо от необходимости реконструкции зданий⁷, в настоящее время данные требования распространяются лишь на разработку проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов⁸. Необходимым звеном в решении данной проблемы является формирование списка минимальных требований к зданиям, сооружениям и их комплексам, которые должны быть не только реализованы при

строительстве и реконструкции, но и под- держиваться в процессе эксплуатации. Большинство высших ученых заведений ссылаются на недостаток финансирования в вопросах создания универсальной безбарьерной среды жизнедеятельности, однако в некоторых случаях проблема до-

ступности архитектурной среды для лиц с ограниченными физическими возможно- стями решается организационными ме- тодами и не требует больших финансовых затрат, например, оптимизация учебного расписания под группы, где обучаются инвалиды.

Примечания

1. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В., Зайцев Д. В., Наберушкина Э. К. Политика в сфере высшего образования инвалидов // Журнал исследований социальной политики. — 2004. — Т. 2 — № 1.
2. Проект Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Опубликовано на официальном сайте Министерства образования и науки РФ. — URL: <http://минобрнауки.рф/>
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Опубликовано на официальном сайте Организации Объединенных Наций. — URL: <http://www.un.org/ru/>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2010 № 2211 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
5. Постановление Правительства Челябинской области от 15 декабря 2010 г. № 301-П «Об областной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов в Челябинской области» на 2011—2015 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
7. Ст. 15 ФЗ от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2008 № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».

References

1. Iarskaia-Smirnova E. R., Romanov P. V., Zaitsev D. V., Naберушкина E. K. Policy in the sphere of higher education for disabled people // Journal of social policy studies. Volume 2. No. 1. 2004.
2. The project of the Federal law of the Russian Federation «On education in the Russian Federation». Published on the official website of the Ministry of education and science of the Russian Federation (<http://минобрнауки.рф/>)
3. The Convention on the rights of persons with disabilities. Adopted by General Assembly resolution 61/106 of the UN on 13 December 2006. Published on the official website of the United Nations (<http://www.un.org/ru/>)
4. Order of the RF Ministry of education 30.12.2010 N 2211 «On the basic institutions of higher education to ensure conditions for education of disabled persons and persons with disabilities»
5. Resolution of the Government of the Chelyabinsk region dated 15 December 2010. N 301 # the regional target program «Social support of the disabled in the Chelyabinsk region» for 2011-2015»
6. Decree of the RF Government of 15.10.2012 N 1921-R «On measures aimed at enhancing the effectiveness of implementation of measures to promote the employment of persons with disabilities and the provision of accessibility of professional education»
7. Article. 15 of the Federal law from 24.11.95 N 181-FZ «About social protection of invalids in the Russian Federation»
8. Russian Federation Government decree dated 16.02.2008 no. 87 «On the part of sections of project documentation and requirements for their content».

ШУМОВА Юлия Владимировна, к. ю. н., доцент кафедры конституционного и административного права, Южно-Уральский государственный университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 76. E-mail: j_shumova@mail.ru

SHUMOVA Julia, Candidate of Law, Senior lecturer. Bld. of constitutional and administrative law of the Southern-Ural state University, 454080, Russia, Chelyabinsk, etc. Lenin 76. E-mail: j_shumova@mail.ru

